



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
Development of a Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities for Prathom
Suxsa III Students in Ratchaburi Primary Education Service Area 2

สุธาสินี เพชรแย้ม (Suthasinee Petyam)¹ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (Boonsri Prommapun)²

จันทร์ คุปตะวาทีน (Chantri Kuptawatin)³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 495 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง ความยาก และอำนาจจำแนก ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีจำนวน 65 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ การเข้าใจและสรุปความ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 32 ข้อ ตอนที่ 2 การคิดวิเคราะห์เนื้อหา ความสัมพันธ์และหลักการ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 3 การเขียนเพื่อเล่าเรื่องและเขียนตามจินตนาการ เป็นแบบเขียนตอบ จำนวน 3 ข้อ และ (2) แบบวัดความสามารถมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84 ค่าความยากระหว่าง 0.27 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22 - 0.72 ซึ่งมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ แบบวัดความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช dr.boonsri@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop a Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities for Prathom Suksa III Students in Ratchaburi Primary Education Service Area 2; and (2) to verify quality of the Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities for Prathom Suksa III Students in Ratchaburi Primary Education Service Area 2. The research sample consisted of 495 Prathom Suksa III students in Ratchaburi Primary Education Service Area 2 in the academic year 2015. The instrument employed in this research was a Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities. The statistics used to analyze data held the validity index, reliability coefficient, difficulty index and discriminating index. The results showed that : (1) the Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities contained of 65 items and divided into 3 parts. Part I : the reading for main idea, understanding and summation was a multiple choice question , consisted of 32 items. Part II : the content analysis, relationship and principles multiple choice question , consisted of 30 items. Part III : the story writing and imaginative writing was an essay type , consisted of 3 items ; and (2) the Test on Reading, Analysis Thinking and Writing Abilities was found to have content validity, with the reliability coefficient of 0.84, the difficulty index were in the range of 0.27-0.78 and discrimination index were in the range of 0.22 - 0.72 as identify in the criteria

Keywords: Ability test, Reading, Analysis thinking, Writing, Prathom Suksa



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมของการชวนขาย และสังคมแห่งการบริโภคข่าวสาร เนื่องจากเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและเป็นไปอย่างรวดเร็วขีดจำกัด ทำให้โลกกว้างใหญ่เป็นโลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ ผู้คนในสังคมจะต้องรับรู้ข่าวสาร และวิเคราะห์ข่าวสารให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์อย่างชาญฉลาด มิฉะนั้นแล้วจะกลายเป็นทาสของวัฒนธรรมต่างชาติและทาสของเทคโนโลยี (สมบัติ การจนารักพงศ์ , 2545) ดังนั้นการดำรงชีพของมนุษย์จึงต้องมีการพัฒนาและก้าวตามให้ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีสุขและปลอดภัยในชีวิต

การดำรงชีพให้มีความสุขและปลอดภัยในชีวิตคือการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมุ่งให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะสำคัญทั้ง 5 นี้ เกี่ยวข้องกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแทบทั้งสิ้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จึงถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญที่จำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551) จึงกำหนดให้มีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยถือเป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี รายภาคการศึกษา เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้นเรียนตลอดจนการจบ การศึกษาระดับต่าง ๆ

ในปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงรอบตัวเป็นไปอย่างรวดเร็ว กระแสการเปลี่ยนแปลงทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกินจริง การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับเยาวชน โดยฝึกให้นักเรียน คิดเป็น รู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจหาข้อสรุป การคิดอย่างสร้างสรรค์ การช่วยให้นักเรียนพิจารณาอย่าง ไตร่ตรอง รู้จักการอ่านอย่างวิเคราะห์ เป็นสิ่งที่ครูสอนภาษาไทยควรคำนึง จะเห็นได้ว่าการอ่านอย่างวิเคราะห์เป็น ทักษะที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจนเกิดเป็นนิสัยเพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ (รายงานผลการทดสอบคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ (N.T.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนค่อนข้างต่ำ ซึ่งสาเหตุที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำนั้นน่าจะมีจุดอ่อนมาจาก ปัญหาในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ฉะนั้นครูควรเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้ มากขึ้นซึ่งถือเป็นจุดอ่อนของการศึกษาไทยทุกระดับชั้น (วิจิตร ศรีสอาน , 2550)

วิชาภาษาไทยมีเนื้อหาที่เน้นการวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน วิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงตระหนักถึงความสำคัญในการวัดและการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ สามารถอธิบายความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนได้ตรงกับสภาพจริง การวัดความสามารถ ให้ได้ผลรวบรัดที่ตรงกับความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือการประเมินโดยใช้แบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือที่นิยมใช้ในการวัดและการประเมินผลอย่างแพร่หลาย เพราะมีความเป็นปรนัยสูง ผลการทดสอบ สามารถนำไปวิเคราะห์หาคุณภาพด้านความยากง่าย อำนาจจำแนก นอกจากนี้ผลการวัดยังมีความตรงและความ



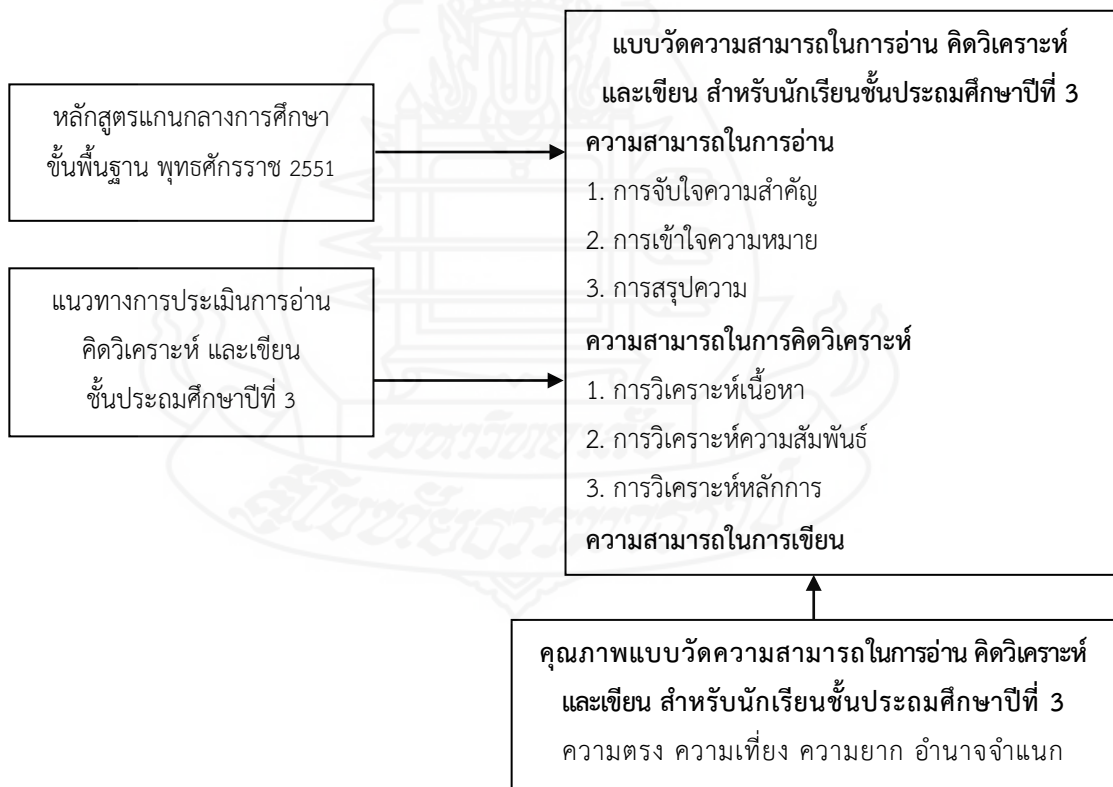
การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

นำเชื่อถือสูง สามารถนำมาปรับปรุงเป็นข้อสอบมาตรฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาและวิจัยได้ (พรทิพย์ ไชยโส และคณะ , 2549) ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนที่เล็งเห็นถึงความสำคัญในพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน จึงสนใจพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย





การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จาก 151 โรงเรียน จำนวน 2,766 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 495 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง ความยาก และอำนาจจำแนก

การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ และกรอบการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
3. กำหนดตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

ตัวบ่งชี้ความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ความสามารถด้านการอ่าน	1.1 ความสามารถในการจับใจความสำคัญที่เป็น แก่นเรื่องหรือหัวใจสำคัญของเรื่องที่อ่าน 1.2 ความสามารถในการเข้าใจความหมายหรือ แปลความหมายของคำหรือข้อความจากเรื่องที่อ่าน 1.3 ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญ และสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
2. ความสามารถด้านการวิเคราะห์	2.1 ความสามารถในการจำแนกประเภทและจัด ลำดับข้อมูล 2.2 ความสามารถในการเชื่อมโยงหลักการที่ สัมพันธ์กับประเด็นหรือข้อสรุปต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล 2.3 ความสามารถในการเชื่อมโยงหลักการที่สัมพันธ์กับ ประเด็นหรือข้อสรุปสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ความสามารถด้านการเขียน	3.1 ความสามารถในการเขียนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่รับรู้มาให้อ่านได้ทราบชัดเจน 3.2 ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดจินตนาการ ความรู้สึกจากเรื่องที่กำหนดให้ด้วยถ้อยคำของตนเองอย่าง ถูกต้องและมีเหตุผล ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สร้างความ เข้าใจแก่ผู้อ่านอย่างชัดเจน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

4. กำหนดผังการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยกำหนดรูปแบบของแบบวัดออกเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วัดความสามารถในการอ่าน การคติวิเคราะห์ และแบบเขียนบรรยายวัดความสามารถในการเขียน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผังการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

องค์ประกอบที่ ต้องการวัด	เนื้อหา	จำนวนข้อสอบที่ สร้าง	รูปแบบของ แบบวัด
การอ่าน	1. การจับใจความสำคัญ	20	มีลักษณะแบบ
	2. การเข้าใจความหมาย	20	เลือกตอบ 4
	3. การสรุปความ	20	ตัวเลือก
การคติวิเคราะห์	1. วิเคราะห์ความสำคัญ	20	มีลักษณะแบบ
	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์	20	เลือกตอบ 4
	3. วิเคราะห์หลักการ	20	ตัวเลือก
การเขียน	1. การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง	3	มีลักษณะแบบ
	2. การเขียนตามจินตนาการ	2	เขียนบรรยาย
รวม		125	

5. สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

- 1) แบบวัดความสามารถในการอ่าน แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 2) แบบวัดความสามารถในการคติวิเคราะห์ แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 3) แบบวัดความสามารถในการเขียน แบบเขียนบรรยาย จำนวน 5 ข้อ

6. พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัด โดยนำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ด้านการอ่าน 60 ข้อ ด้านการคติวิเคราะห์ 60 ข้อ และด้านการเขียน 5 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ (IOC) แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ถ้าค่าเฉลี่ยได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่าเหมาะสม ซึ่งแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน มีจำนวนเหมาะสม ดังนี้ ด้านการอ่าน 60 ข้อ ด้านการคติวิเคราะห์ 60 ข้อ และด้านการเขียน 5 ข้อ

7. การทดลองครั้งที่ 1 นำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 41 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.20 – 1.00 ผลการวิเคราะห์ ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถใน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

การอ่าน จำนวน 60 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 47 ข้อ ได้ค่าความเที่ยง 0.86
ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 60 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน
45 ข้อ ได้ค่าความเที่ยง 0.87 และฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน จำนวน 5 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตาม
เกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 ข้อ ได้ค่าความเที่ยง 0.91

8. นำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไปใช้ทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง ดังนี้

1) ตรวจสอบให้คะแนน สำหรับแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตอนที่ 1
แบบวัดความสามารถในการอ่าน และแบบวัดความสามารถ ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ ถ้าตอบ
ถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด หรือตอบเกินกว่าหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบเลยให้ 0 ส่วนแบบวัดความสามารถตอนที่ 3
แบบวัดความสามารถด้านการเขียน ตรวจสอบให้คะแนนจากเกณฑ์การตรวจที่สร้างไว้

2) หาค่าความเที่ยงของแบบวัดแบบตัวเลือก โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน
(Kuden-Richardson : KR-20) และหาค่าความเที่ยงข้อสอบแบบบรรยาย โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha Coefficient) ของครอนบาค

3) หาค่าความยากของข้อสอบ

4) หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแบบตัวเลือก โดยใช้สูตรของเบรนนัน (Brennan) ในที่นี้
ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์ r คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของข้อสอบแบบบรรยาย
โดยใช้สูตรของ ไวทนี และซาเบอร์ส (Whitney and Sabers)

5) ได้แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้
ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน จำนวน 47 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 32 ข้อ
ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 45 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน
30 ข้อ และฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน จำนวน 4 ข้อ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์
ที่กำหนด จำนวน 3 ข้อ

9. นำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ผ่านการคัดเลือกคุณภาพไปทำ
การทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 247 คน

10. ได้แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้
ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 32 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบ
วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 30 ข้อ และฉบับที่ 3 แบบวัด
ความสามารถในการเขียน มีข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 3 ข้อ

11. จัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ และจัดทำคู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการวิจัย

1. แบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่าน แบบเลือกตอบ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถในการเขียน แบบเขียนบรรยาย จำนวน 3 ข้อ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีคุณภาพดังนี้

2.1 แบบวัดมีความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้ทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความสอดคล้อง 0.60 - 1.00

ฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน มีค่าความสอดคล้อง 0.80 - 1.00

2.2 แบบวัดมีความเที่ยงทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน เท่ากับ 0.78

ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.89

ฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน เท่ากับ 0.86

2.3 แบบวัดมีความยากทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน อยู่ระหว่าง 0.28 - 0.77

ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.78

ฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน อยู่ระหว่าง 0.49 - 0.52

2.4 แบบวัดมีอำนาจจำแนกทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่าน อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.70

ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ระหว่าง 0.26 - 0.72

ฉบับที่ 3 แบบวัดความสามารถในการเขียน อยู่ระหว่าง 0.49 - 0.55

ตารางที่ 3 ค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ฉบับ

ฉบับที่	จำนวนข้อสอบ	IOC	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเที่ยง (r_{cc})
1. การอ่าน	32	0.60 - 1.00	0.28 - 0.77	0.22 - 0.70	0.78
2. การคิดวิเคราะห์	30	0.60 - 1.00	0.27 - 0.78	0.26 - 0.72	0.89
3. การเขียน	3	0.80 - 1.00	0.49 - 0.52	0.49 - 0.55	0.86
สรุปภาพรวม		0.60 - 1.00	0.27 - 0.78	0.22 - 0.72	0.84



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความตรงของแบบวัด

จากผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดแต่ละฉบับ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและการวัดผลตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อคำถามในเครื่องมือวัดมีความสอดคล้องกับนิยามของตัวบ่งชี้ที่มุ่งวัด ผลปรากฏว่าแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 3 ฉบับ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า แบบวัดที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ซึ่งตรงกับที่รัชฎาภิบาล (2554) กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่า มีความตรงเชิงเนื้อหา แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อของแบบวัดวัดได้ตรงตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการวัด อันเป็นลักษณะเฉพาะที่จำเป็นอย่างยิ่งของแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งตรงกับที่ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) บุญชม ศรีสะอาด (2543) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบวัดต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด ศึกษา ทฤษฎี วิธีการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัด วิธีเขียนข้อสอบแบบ วิเคราะห์เนื้อหา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาวิชา และด้านวัดผลพิจารณาว่าแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ และเลือกข้อที่เหมาะสม จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบวัด ทำให้แบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2. ความเที่ยงของแบบวัด

จากการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 3 ฉบับมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.78 - 0.89 แสดงให้เห็นว่าแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงสูงจัดเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ ซึ่งตรงกับที่เกียรติสุตา ศรีสุข (2551) ได้กล่าวว่า ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 ถือว่ามีความเที่ยงสูง

3. ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด

จากการทดสอบแบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนทั้ง 3 ฉบับ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.72 จึงอาจกล่าวได้ว่า แบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความยากที่เหมาะสม เป็นข้อสอบที่ดีตรงกับที่ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543) ได้กล่าวว่า ข้อสอบที่ดีต้องมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ดีทุกข้อ ตรงกับที่สมนึก ภักดิ์ยธิน (2553) ได้กล่าวว่า คุณสมบัติของค่าอำนาจจำแนกที่ดีควรมีค่าระหว่าง 0.20-1.00 การที่แบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกที่พอเหมาะ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดตามหลักการสร้าง กล่าวคือ คำนึงถึงพฤติกรรมที่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

ต้องการวัด ข้อคำถามเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ได้ใจความ สร้างข้อคำถามให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบว่าข้อคำถามในแบบวัดตรงตามนิยามของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่นิยามไว้ นอกจากนี้แบบวัดที่สร้างขึ้นยังได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แบบวัดที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ ตรงกับที่ Hopkins and Antes (1990) กล่าวว่า ควรมีการตรวจสอบ และวิจารณ์ข้อสอบโดยผู้สอนในรายวิชานั้น เพื่อปรับปรุงแบบวัดให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรนำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1.2 ผู้นำแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้ให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนนำไปใช้เพื่อจะได้ใช้แบบวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับอื่น และวิชาอื่นๆ สามารถนำแบบวัดนี้ไปเป็นแนวการพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น และพัฒนาแบบวัดเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในการผ่านทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการพัฒนารูปแบบของแบบวัด เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้สามารถนำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียนในปีต่อ ๆ ไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 :*

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2553). *จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้*

การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกียรติสุดา ศรีสุข. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัย*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช้าง.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยทางการวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. (2549). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- รัชนีกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2554). การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัย และสถิติทางการศึกษา*. (หน่วยที่ 6). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2550). *การศึกษาแห่งชาติในอุดมคติ*. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2545). *เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะคิด*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. กาลสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- Hopkins, D.C., and Antes., C.R. (1990). *Classroom measurement and evaluation*. Illinois: F.E. Peacock Publishers.

